

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Обязательный предмет

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к
утверждению

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е. А. Бойкова
26.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ № 249 от 01.09. 2020г

Протокол №11 от
26.08.2020г

Рабочая программа
предмета «Русский язык»(базовый уровень)
для среднего общего образования
1 час в неделю, всего 70 часов
срок освоения 2 года

Составитель: Архипович С.В., учитель
русского языка и литературы

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей русского языка и литературы
протокол № ____ от _____ 2020г

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» базовый уровень освоения для среднего общего образования предметной области «Русский язык и литература» разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8.

информационно-методических материалов:

Н.Г. Гольцова. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень. ООО «Русское слово — учебник», 2020

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней

языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

– овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

– освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане русский язык занимает место обязательного предмета для изучения из предметной области «Русский язык и литература».

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	36	36
11 класс	1	34	34
			70 часов за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

10 класс

Личностные:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии,

правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия

в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Десятиклассник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Десятиклассник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Десятиклассник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование ИКТ – компетентности

Десятиклассник научится:

- 1) участвовать в разработке структуры информационной среды образовательного учреждения;
- 2) грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала;
- 3) проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;

- 4) создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи;
- 5) использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету;
- 6) осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
- 7) критически относиться к информации;
- 8) составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;
- 9) самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- 10) представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Десятиклассник научится:

- 1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- 6) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 7) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Десятиклассник научится:

- 1) определять разнообразные источники получения необходимой лингвистической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории;
- 2) осуществлять поиск лингвистической информации по названиям, идентификаторам;
- 3) критически оценивать и интерпретировать лингвистическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

Предметные результаты

Десятиклассник научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Десятиклассник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *создавать тексты различных жанров;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

11 класс

Личностные:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии,

правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия

в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

7. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

8. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

9. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

10. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

11. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

12. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование ИКТ – компетентности

Выпускник научится:

11) участвовать в разработке структуры информационной среды образовательного учреждения;

12) грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала;

13) проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;

- 14) создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи;
- 15) использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету;
- 16) осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
- 17) критически относиться к информации;
- 18) составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;
- 19) самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- 20) представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- 1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- 6) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 7) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- 4) определять разнообразные источники получения необходимой лингвистической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории;
- 5) осуществлять поиск лингвистической информации по названиям, идентификаторам;
- 6) критически оценивать и интерпретировать лингвистическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

2 См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ,*

ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. 7

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и пре-одоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
-------	------	------------------	-------------------------------

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, определением основных видов учебной деятельности

10 класс

36 часов (РР-5 ч., КР- 4 ч.)

Общие сведения о языке (1ч.)			
1	Слово о русском языке.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
Лексика и фразеология (7 ч.)			
2	Слово и его значение	1	Работают со словарями, составляют самостоятельно словарные статьи. Читают разные тексты, анализируют, выявляют значение указанных слов.
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Анализируют текст, находят выразительные средства и определяют их роль. Конструируют предложения.
4.	РР Лингвистический анализ текста	1	Анализируют текст, обобщают, делают выводы.
5.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	1	Анализируют текст. Подбирают синонимы, антонимы, находят паронимы, исправляют лексические ошибки, конструируют предложения.
6.	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	Анализируют текст с точки зрения происхождения лексики, употребления, находят устаревшие слова, профессиональные, диалектные, жаргонные, сленговые, исправляют лексические и стилистические ошибки. Конструируют предложения.
7.	Фразеология. Лексикография	1	Определяют значения фразеологизмов, происхождение, стилистическую принадлежность, составляют предложения.
8.	КР Контрольная работа № 1 по теме «Лексика и фразеология»	1	Выполняют контрольный тест.
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (2 ч.)			
9.	Звуки и буквы	1	Выполняют упражнения, фонетический разбор, проводят взаимопроверку.
10.	Орфоэпия	1	Выполняют практическое задание по орфоэпии, проводят взаимопроверку.
Морфемика . Словообразование. Орфография. (6 ч.)			
11.	Морфемика и словообразование. Понятие морфем. Виды морфем. Словообразование и формообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Выполняют упражнения по учебнику, проводят морфемный и словообразовательный разборы.

12.	РР Изложение (сжатое) с элементами сочинения	1	Выписывают ключевые слова, определяют тему и основную мысль текста, составляют план, пишут сжатое изложение.
13.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Гласные после шипящих и ц.	1	Составляют обобщающую таблицу, пишут словарный диктант с взаимопроверкой, работают с деформированным текстом
14.	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	Составление таблицы, выполнение упражнений по учебнику, индивидуальная работа с дидактическим материалом.
15.	Контрольный диктант за I полугодие.	1	Пишут контрольный диктант
16.	Защита проекта по фонетике, морфемике и орфографии	1	Защищают проект, представляют презентацию, отвечают на вопросы одноклассников.
Морфология и орфография. (17 ч.) Самостоятельные части речи. (13 ч.)			
17.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1	Составляют кластер, выполняют упражнения по учебнику, работают с деформированным текстом, осуществляют взаимопроверку.
18.	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	Составляют опорный конспект, работают в парах, выполняют упражнения по учебнику, осуществляют взаимопроверку.
19.	РР Обучение написанию сочинения - рассуждения	1	Выявляют особенности сочинений-рассуждений, составляют план, анализируют отрывок текста.
20.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных	1	Составляют кластер, опорный конспект, работают в группах, работают с дидактическим материалом.
21.	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен	1	Составляют опорный конспект, работают в парах, работают с дидактическим материалом, исправляют грамматические ошибки, используя взаимопроверку.

	числительных		
22.	Употребление имен числительных	1	Работают с упражнениями учебника, с дидактическим материалом, конструируют предложения.
23.	РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	Определяют тему, проблему, идею текста, авторскую позицию, подбирают аргументы, составляют план сочинения, пишут сочинение – рассуждение.
24.	Местоимение как часть речи	1	Самостоятельная работа с упражнениями учебника: определяют разряды местоимений, упражняются в правильном употреблении местоимений в речи и правильном правописании.
25.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	1	Составляют опорный конспект, выполняют упражнения учебника, пишут словарный диктант с самопроверкой.
26.	КР Контрольная работа по теме «Морфология»	1	Выполняют контрольный тест
27.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	1	Составляют опорный конспект, работают в группах, выполняют практическое задание, конструируют предложения, исправляют ошибки в употреблении причастий.
28.	Деепричастие как глагольная форма	1	Составляют кластер, работают в парах, работают с дидактическим материалом, исправляют грамматические ошибки в употреблении деепричастий, расставляют знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте.
29.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния	1	Работают в группах, составляют опорный конспект, пишут словарный диктант с взаимопроверкой.
Служебные части речи (4 ч.)			
30.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Составляют кластер, работают в парах, исправляют грамматические ошибки в употреблении предлогов, пишут словарный диктант.
31.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1	Составляют опорный конспект, работают с дидактическим материалом, осуществляют взаимопроверку.
32.	РР Лингвистический анализ текста	1	Анализируют текст, выполняют стилистический, лексический, орфографический, синтаксический, пунктуационный анализ, Выполняют различные виды разборов.
33.	Частица как служебная часть речи. Слитное и раздельное	1	Составляют кластер, обобщающую таблицу правописания частицы «не» с разными частями речи, работают с дидактическим материалом, осуществляют взаимопроверку.

	написание НЕ и НИ с различными частями речи		
Междометие (1 ч.)			
34.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Составляют кластер, работают в парах, работают с дидактическим материалом.
Итоговые уроки (2 ч.)			
35.	КР Итоговый тест.	1	Выполняют итоговый контрольный тест
36.	Защита проекта по морфологии	1	Защищают проект, представляют презентацию, отвечают на вопросы одноклассников.

11 класс

34 часа (РР – 5ч., КР – 4ч.)

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Язык как система. Основные уровни языка.	Подбирают заголовок текста, выделяют его основную мысль, микротемы, делят текст на абзацы; постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов.	1
Повторение изученного (4ч.)			
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография.	Обобщающе-повторительная беседа по теме, индивидуальная работа по карточкам, выполнение упражнений учебника, взаимопроверка	1
3.	Повторение изученного. Морфемика и орфография.	Работают в группах. Определяют морфемный состав, применяют орфографические правила. Подбирают однокоренные слова. Определяют способ образования. Выполняют морфемный, словообразовательный разбор, пишут словарный диктант с взаимопроверкой.	1
4.	Морфология и орфография.	Работа в группах. Работа с упражнениями учебника, словарный диктант с взаимопроверкой, морфологический разбор разных частей речи.	1
5.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант с грамматическим заданием	1
Синтаксис и пунктуация (20 ч.)			
Словосочетание (2 ч.)			
6.	Словосочетание как синтаксическая единица.	Работа с учебником, анализ значения и строения словосочетаний. Конструирование словосочетаний по заданным схемам.	1

	Виды синтаксической связи.	Синтаксический разбор словосочетаний.	
7.	РР Обучение написанию сочинения - рассуждения по данному тексту	Повторяют композицию рассуждения, определяют тему, основную мысль текста, проблематику, авторскую позицию, пишут сочинение – рассуждение.	1
Простое предложение (9 ч.)			
8.	Простое предложение. Виды предложений по структуре.	Работают в группах, выполняют упражнения учебника с взаимопроверкой. Анализируют значение и структуру простых предложений. Составляют предложения по заданным схемам, анализируют текст.	1
9.	Основные принципы русской пунктуации. Постановка тире в простом предложении.	Работают в группах. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Производят пунктуационный анализ текстов, работают с дидактическим материалом.	1
10.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Работа с самопроверкой. Выполнение упражнений учебника, постановка знаков препинания, конструирование и редактирование предложений с однородными членами.	1
11.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Работа в группах. Выполняют упражнения учебника, анализируют структуру предложений с обособленными определениями и приложениями, конструируют предложения данного вида.	1
12.	РР Сочинение-рассуждение публицистического стиля речи.	Повторяют языковые особенности публицистического стиля речи, определяют тему, основную мысль, составляют план, пишут сочинение-рассуждение.	1
13.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. Уточняющие члены предложения.	Самостоятельная работа. Выполняют упражнения по учебнику, работают с дидактическим материалом, конструируют предложения.	1
14.	Знаки препинания при обращении, вводных словах и вставных конструкциях,	Работа в группах. Анализируют тексты с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, расставляют знаки препинания, самостоятельно составляют предложения, редактируют и оценивают предложения одноклассников.	1
15.	Знаки препинания при междометиях, отрицательных и утвердительных	Работа в группах. Выполняют упражнения по учебнику. Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	1

	словах.		
16.	КР Контрольный тест за I полугодие	Выполняют контрольный тест	1
Сложное предложение (6 ч.)			
17.	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Работа в группах. Анализируют структуру СП, расставляют знаки препинания, составляют СП разных видов, редактируют тексты.	1
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Анализируют СПП, выполняют упражнения по учебнику, составляют схемы СПП, проводят само- и взаимооценку.	1
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Выполняют упражнения по учебнику, работают с дидактическим материалом, составляют схемы предложений. Проводят само- и взаимопроверку.	1
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Составляют таблицу по знакам препинания в БСП. Работают с дидактическим материалом, редактируют тексты, проводят само- и взаимопроверку.	1
21.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Групповая работа. Анализируют тексты, расставляют знаки препинания.	1
22.	КР Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	Выполняют контрольную работу	1
Способы передачи чужой речи (3 ч.)			
23.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	Работают с текстами, выполняют упражнения по учебнику, расставляют знаки препинания, конструируют и редактируют предложения. Работают в парах, составляют диалог.	1
24.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	Анализируют и редактируют тексты, расставляют знаки препинания, проводят само- и взаимоконтроль.	1
25.	РР Сочинение - рецензия по тексту.	Пишут сочинение-рецензию	1

Культура речи. Стилистика. Текст. (5 ч.)			
26.	Культура речи и её основные аспекты.	Работают в группах. Повторяют основные аспекты культуры речи, редактируют тексты, проводят взаимопроверку.	1
27.	КР Тест по культуре речи.	Выполняют тест	1
28.	Функциональные стили. Публицистический стиль речи.	Работают в группах. Анализируют тексты, языковые средства, составляют устное и письменное высказывание	1
29.	РР Сочинение в жанре эссе.	Создают публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	1
30.	Текст. Функционально-смысловые типы речи.	Анализирует тексты, составляет самостоятельные тексты с использованием определённых типов речи.	1
Повторение изученного (2 ч.)			
31.	Защита проекта «Трудные случаи правописания».	Работа в группах. Написание словарного диктанта, работа с текстом, составление таблицы.	1
32.	Защита проекта «Трудные случаи пунктуации»	Написание словарного диктанта, работа с текстом, составление таблицы.	1
Итоговые уроки (2 ч.)			
33.	РР Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.	Пишут сочинение-рассуждение по тексту.	1
34.	КР Итоговое контрольное тестирование	Пишут итоговый тест	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Класс</i>	<i>№ учебника в ФП учебников</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
10 класс	1.3.1.1.2.1	Русский язык и литература	русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	Русское слово

11 класс	1.3.1.1.2.2	Русский язык и литература	русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	Русское слово
----------	-------------	---------------------------	--------------	---	---------------

Учебно-методическое и информационное обеспечение		
Библиотечный фонд комплектуется на основе		
<ul style="list-style-type: none"> – федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); – учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций). 		
Книгопечатная продукция:		К
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) Учебник.		
Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя.		
Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование.		
Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов.		
Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы.		
Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Сочинение».		
Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.		
Печатные пособия:		
Таблицы лингвистического содержания в соответствии с программой обучения		Д
Портреты лингвистов		Д
Экранно-звуковые пособия		Д
Коллекция медиаресурсов		
Интернет		
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		Д
Мультимедийный проектор		Д
Компьютер		Д
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.		Ф
Стол учительский с тумбой.		Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и		Д

пр.	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д